

СЕКЦИЯ 1
ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Атлас

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Основным направлением деятельности Курганского государственного колледжа в 2011–2012 учебном году являлась организация работы коллектива в условиях реализации ФГОС СПО. В основе ФГОС СПО лежит компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний педагогами, а формирование и развитие у студентов определенных компетенций, необходимых для формирования профессиональной компетентности выпускников колледжа, т. е. готовности их использовать свои знания и опыт в определенных видах профессиональной деятельности.

Каковы средства формирования компетенций студентов в образовательном процессе, как обеспечить развитие компетентности студента как будущего специалиста?

Предлагаем для рассмотрения следующую модель формирования компетентности студентов, включающую Компетентность педагога, Компетентностное содержание основной профессиональной образовательной программы, Продуктивный характер образовательного процесса – практикоориентированная образовательная среда, Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования, Комплексная оценка учебных достижений.

Остановимся на таком важном модуле как компетентность педагогов, так как самые замечательные идеи и начинания в образовании не реализуются из-за недостаточного профессионализма работников сферы.

Практика доказывает, что качество профессионального образования зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности работников колледжа. В «Профессиональном стандарте педагогической деятельности» [1] компетентность определяется как «...системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности». По сути, профессиональная компетентность педагога рассматривается как единство теоретической, практической и мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности: где, детерминирующим компонентом является мотивация к педагогическому труду; обязательная

теоретическая готовность проявляется в обобщенном понимании педагогически мыслить (знание педагогики и психологии, полное знание предмета); организаторская и коммуникативная деятельность определяют практическую готовность (рис. 1).



Рис. 1. Структура профессиональной компетентности педагога

В соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности компетентность педагога складывается из шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивации обучающихся.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятия решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

При аттестации, в соответствии с новым порядком, экспертное заключение на педагогическую деятельность аттестуемого составляется как описание (оценивание) совокупности всех компетентностей.

Остановимся на компетентности в области обеспечения информационных основ деятельности (данная компетентность предполагает владение методами преподавания, знание предмета преподавания и условий деятельности). Как в условиях реализации ФГОС нового поколения сделать процесс обучения наиболее эффективным?

Главным направлением в работе каждого преподавателя и педагогического коллектива колледжа на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода, предусматривающего включение студентов в активную, значимую и ценную для него учебную деятельность. А значит, отбор как содержания теоретического материала, так и методов и приемов обучения для формирования общих и профессиональных компетенций, следует осуществлять не стихийно, а обдуманно. Образовательная технология рассматривается как способ формирования компетенций.

В этих целях в колледже все кафедры и цикловые комиссии провели отбор современных образовательных технологий (табл. 1), с опорой на которые формируются компетенции будущих специалистов: интерактивные методы обучения, ТРИЗ-технология решения изобретательских задач, проектное обучение (технологии бесконфликтной педагогики).

Таблица 1

Соотнесение образовательной технологии и формируемых компетенций

Вид современной образовательной технологии	Дисциплина, междисциплинарный курс	Применяемые формы и методы обучения	Общие и профессиональные компетенции
ТРИЗ-технология	Все дисциплины и МДК	1. Решение нестандартных задач. 2. Проектирование. 3. Составление сюжетных загадок, кроссвордов. 4. Моделирование	ОК.01–03 ПК.1–4 (в разных специальностях)
Проектное обучение	Все дисциплины и МДК	Информационно-исследовательские методы	ОК.05–07, 09
Интерактивное обучение	Все дисциплины и МДК	Постановка проблемных вопросов и задач	ОК.01–10 ПК.1–4

где МДК – междисциплинарный курс; ОК – общие компетенции; ПК – профессиональные компетенции

Именно соответствие образовательной технологии формируемым у студентов компетенций и обеспечит в условиях реализации ФГОС нового поколения эффективность процесса обучения. Особая роль в реализации ФГОС СПО отводится самостоятельной работе студентов. В колледже утверждено положение о самостоятельной работе студентов.

Компетентность – понятие относительное: меняются требования к компетенциям, и меняется, соответственно, профессиональная компетентность педагогических работников, т.е. способность применять свои знания и опыт в профессиональной деятельности. Следовательно, педагог должен постоянно расти, саморазвиваться в профессиональном плане. Это невозможно без самооценки своей деятельности.

Один из способов, отражающий рефлексию (самооценку) собственной деятельности – это «Портфолио» как способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений преподавателя. В коллективе есть опыт такой работы. Выставка «Портфолио» показала, что активно работают по данной технологии преподаватели колледжа И. Н. Ушакова, Ю. А. Роганина, И. Н. Макарова, И. В. Русанова, Ю. Н. Форфонтова, А. А. Глухих, Г. Н. Ботова.

Отдельно взятый педагогический работник, какими бы профессиональными компетенциями он ни обладал, насколько бы он не был компетентным, не может добиться высоких результатов в деле подготовки конкурентоспособных выпускников. Только совместная деятельность преподавателей колледжа, в первую очередь, преподавателей одной кафедры, цикловой комиссии обеспечит положительный результат образования.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3072>.